

1.	اسم المادة	تعليم العربية لأغراض خاصة
2.	رقم المادة	٢٥٠١٧٠٥
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، وعملية)	٣
	الساعات الفعلية (نظرية، وعملية)	٣
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-----
5.	اسم البرنامج	ماجستير اللغة العربية
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	الآداب
9.	القسم	اللغة العربية
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	٢٠٢٠/٢٠١٩ الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	عربي
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	٢٠١٩/٩/٢٢

١٦. منسق المادة

منسق المادة	رقم المكتب	الساعات المكتبية	رقم الهاتف	البريد الإلكتروني
الدكتورة فاطمة العليمات	كلية الآداب الطابق الأول	ح، خ ٣-٤	٢٤٧٣٥	olaimat@yahoo.com

١٧. مدرسو المادة

مدرسو المادة	رقم المكتب	الساعات المكتبية	رقم الهاتف	البريد الإلكتروني
الدكتورة فاطمة العليمات	كلية الآداب الطابق الأول	ح، خ ٣-٤	٢٤٧٣٥	olaimat@yahoo.com

تسعى هذه المادة إلى الوقوف والتعرف على موضوع تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها لأغراض خاصة.

١٩ . أهداف تدريس المادة ونتائجها

- الأهداف

- تعريف تعليم اللغة لأغراض خاصة.
- الدوافع لتعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.
- الفرق بين تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها لأغراض خاصة وتعليمها للحياة.
- خصائص تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.
- المشكلات والصعوبات في مجال تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.
- منهجية تعليم اللغة لأغراض خاصة.
- تصميم الدروس لتعليم اللغة لأغراض خاصة.

- نتاجات التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

١- المعرفة والفهم: يتوقع أن يكتسب الطالب من دراسة المساق المفاهيم والمعارف التالية:

(أن يلم الطالب ببعض المفاهيم المتعلقة بالمادة.

(قدرة الطلبة على تبيين دوافع الطلبة لتعلم اللغة لأغراض خاصة.

ب- المهارات الذهنية والتحليلية والقدرة على التفكير: يتوقع أن يساعد المساق الطالب على اكتساب وتنمية المهارات الذهنية والتحليلية التالية:

(القدرة على التفريق بين تعليم العربية للحياة وتعليمها لأغراض خاصة.

(القدرة على الوقوف على المشكلات التي تواجه تعليم العربية لأغراض خاصة .

(أن يتبين خصائص تعليم العربية لأغراض خاصة.

ج- المهارات الأكاديمية والعملية الخاصة بالمساق: يتوقع أن يؤدي المساق الى :

(١) قدرة الطالب على تبيين منهجية تصميم الدروس والوحدات الدراسية الكاملة بهدف تعليم العربية لغرض خاص.

(٢) تمكين الطالب من تصميم وحدات دراسية لأغراض خاصة.

(٣) قدرة الطالب على الوقوف على الملحوظات السلبية في مناهج مؤلفة لتعليم الأغراض الخاصة .

(٤) قدرة الطالب على تقديم مقترحات من شأنها تقديم نظرات جديدة في تعليم العربية لأغراض خاصة على مستوى المحتوى

وأساليب التدريس والتقويم وربط التعليم بالحياة التي تخدم الغرض الخاص.

الخطة			
الأسبوع	الموضوع	الساعات	طرق التعليم/أسلوب التقييم
الأول + الثاني	التعرف إلى مفهوم تعليم اللغة لأغراض خاصة والدوافع لتعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.	٦	محاضرات، ونقاش واجبات
الثالث + الرابع	تبيان الفرق بين تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها لأغراض خاصة وتعليمها للحياة	٦	محاضرات/ نقاش / واجبات
الخامس	توضيح خصائص تعليم العربية لأغراض خاصة.	٣	محاضرات، نقاش، أوراق عمل
السادس + السابع	التعرف إلى المشكلات والصعوبات في مجال تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.	٦	محاضرات / أوراق عمل
الثامن	استضافة دكتور متخصص في تعليم العربية للناطقين بغيرها لأغراض خاصة من مركز اللغات للحديث عن تجربة الجامعة الأردنية في هذا المجال.	٣	محاضرات ونقاش
التاسع + العاشر	تقديم أوراق عمل من الطلبة تتضمن ملحوظاتهم حول كتاب اطلع عليه في تعليم العربية لأغراض خاصة.	٦	محاضرات/ واجبات ذاتية ونقاش جماعي
الحادي عشر + الثاني عشر	الوقوف عند منهجية تعليم اللغة لأغراض خاصة	٦	محاضرات/ ونقاش
الثالث عشر	تطبيق عملي على إعداد نصوص لتدريس العربية لأغراض خاصة.	٣	محاضرات/ وعمل جماعي
الرابع عشر + الخامس عشر + السادس عشر	عرض الدروس التي صممها الطلبة لتعليم اللغة لأغراض خاصة بهدف الوقوف على مدى تمكنهم من إعداد مثل هذه المواد.	٩	عرض الدروس وفق ما أعدها الطلبة ونقاشات جماعية لإبداء الملحوظات.

٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:
تقديم الطالب للاختبارات (امتحان منتصف الفصل، و عرض الوحدات الدراسية المصممة، والامتحان النهائي)

١- المحاضرات والمهام والواجبات،....

مشاركة الطالب الفعالة في المناقشات الصفية الهادفة .
البحث و الاستقصاء .

٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب : يتم اخذ الحضور والغياب للطلاب في كل محاضرة حيث يتم حرمان الطالب الذي تزيد غيابه عن المدة المسموح بها وفقا لتعليمات الجامعة وأنظمتها.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد : في حال غياب أي طالب عن امتحان المادة بعذر مقبول يتم تقديم امتحان تعويضي بدلا عنه للطالب. و يجب على كل طالب تسليم الواجبات المطلوبة في الوقت المحدد من قبل المدرس.

ج- إجراءات السلامة والصحة

د . الغش والخروج عن النظام الصفّي : في حال قيام أي طالب بعملية الغش خلال الامتحانات أو الخروج عن النظام الصفّي خلال المحاضرات يتم اتخاذ الإجراءات اللازمة بحقه بحسب قوانين الجامعة.

هـ- إعطاء الدرجات :

يتم رصد علامات الطلبة ووضع درجاتهم وفقا لنتائجهم في الامتحانات الفصلية والنهائية و أوراق العمل، بحيث تتراوح بين ٠ - ١٠٠.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة.

٢٤. المعدات والأجهزة المطلوبة

جهاز العرض DataShow

٢٥. المراجع

- رشدي طعيمة، تعليم اللغة لأغراض خاصة.
- رشدي طعيمة، تعليم اللغة اتصاليا.

- محمود الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى
 - عبد العزيز العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
 - براون دو غلاس، مبادئ تعلم وتعليم اللغة.
- مراجع إضافية:

البحوث والدراسات ذات الصلة بالمادة على الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)

